

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от 01.08.2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего д/с _____



И.О. заведующего
д/с № 164
О.В. Талькова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**первой младшей группы № 11 на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада № 164 «Восточка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составители программы:
Воспитатели: Яшкина Т.В., Бычкова Ю.А., Корбашова Т.А.

Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
• Возрастные особенности развития детей данной группы	
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	17
• Модель образовательной деятельности на один день.	
• Модель образовательной деятельности на неделю	
• Модель образовательной деятельности на учебный год	
• Модель двигательного режима детей в детском саду	
• Модель оздоровительного режима	
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	31
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	32
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Распорядок и/или режим дня.	
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год	36
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	38
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	41
3.6. Используемые Программы, методические пособия	41
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	42
4.1. Целевой раздел: целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы	
4.2. Содержательный раздел	45
4.3. Организационный раздел	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	
<i>Приложение № 1 Комплексно-тематический план на 2023-2024 учебный год</i>	
<i>Приложение № 2 «Перспективное планирование вариативной части с учетом региональной специфики»</i>	
<i>Приложение № 3 «Результаты наблюдений за детьми»</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 1.

Образовательная область	Задачи в соответствии с ФОО ДО	Оценочные материалы (с учетом показателей)
<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	От 2 лет до 3 лет 	Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015.
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	От 2 лет до 3 лет 	
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>	От 2 лет до 3 лет 	
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	От 2 лет до 3 лет 	
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	От 2 лет до 3 лет 	

Планируемые результаты реализации Программы:
[к 3 годам](#)



1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные особенности развития детей данной группы**

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы**

Таблица 3.

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности и семьи (полная/многодетная...)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям

Таблица 4. Реализация основных направлений работы по РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Средства, технологии
1. Формирование словаря:	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.	<i>Наглядные:</i> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <i>Словесные:</i> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	Средства, направленные на развитие речевой деятельности детей: - чтения (восприятия) художественной литературы* (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - аудиальные (для слухового восприятия); - аудиовизуальные

<p>2. Звуковая культура речи:</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и рассматривание картин, игрушки* просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <i>Словесные:</i> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения</p>	
<p>3. Грамматический строй речи:</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <i>Словесные:</i> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения</p>	
<p>4. Связная речь:</p>	<p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли,</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <i>Словесные:</i> Речевой образец Повторение</p>	

	<p>чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения</p>	
--	---	---	--

Таблица 5. Реализация основных направлений работы по ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Средства, технологии
<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и рассматривание игрушки, предметов действия по выбору или по замыслу <i>Словесные:</i> Речевой образец Повторение Показ приемов <i>Словесные</i> упражнение Практические: Дидактические игры Дидактические упражнения</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; средства, направленные на развитие деятельности детей: (натуральные предметы для исследования)</p>
<p>2. Математические</p>	<p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих</p>	<p>Развивающие</p>	

представления	предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.	игры	
3.Окружающий мир	педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).		
4.Природа: бережное отношение к животным и растениям	в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет		

Таблица 6. Реализация основных направлений работы по ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Средства, технологии
1.Приобщение к искусству	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.	Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Демонстрационные и раздаточные; средства, направленные на развитие деятельности детей: (натуральные предметы для исследования), атрибуты для с/р игр

<p>2.Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>	<p>Наблюдение Метод мотивации и стимулирования Репродуктивный метод - упражнения на основе образца воспитателя</p>	
<p>3.Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную</p>		

<p>4.Конструктивная деятельность</p>	<p>клеенку.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>		
<p>5.Музыкальная деятельность.</p>	<p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p><i>Наглядно-слуховой</i> <i>Наглядно-зрительный</i> <i>Практический:</i> действия по образцу, творческие действия Игровой: игры- интерпретации, игры- импровизации</p>	<p>Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности СОТ: Технология организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова)</p>
<p>6.Театрализованная деятельность</p>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки,</p>		

	воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.		
7. Культурно-досуговая деятельность.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.		

Таблица 7. Реализация основных направлений работы по СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ детей 2-3 лет

Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Средства, технологии
<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу</p> <p><i>Словесные:</i> Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p><i>Практические:</i> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя); Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).</p>	<p>- Атрибуты для с/р игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская» др.</p> <p>- художественная литература, иллюстративный материал</p> <p>- Средства, направленные на развитие трудовой деятельности детей – оборудование и инвентарь</p>

<p>слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>		
---	--	--

Таблица 8. Реализация основных направлений работы по ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Содержание образовательной деятельности	Методы и приемы	Средства, технологии
<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p>	<p><i>Основные движения:</i></p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1</p>	<p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений), зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ. <i>Практические:</i> - повторение 	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.</p>

	<p>- 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.</p>	<p>упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме.</p>	
<p>2.Подвижные игры</p>	<p>педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>		

3.Формирование основ здорового образа жизни	: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	<i>Наглядные:</i> показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу <i>Словесные:</i> Художественное слово <i>Практические:</i> Развивающие упражнения	- художественная литература, иллюстративный материал - атрибуты к с/р игре «Семья»
--	---	---	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Модель образовательной деятельности на один день

Таблица 9

Вариативная циклограмма дня.

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	<i>Работа с детьми по формированию навыков общения. Игровая ситуация с куклой: - обогащение впечатлениями в повседневной жизни ; - формирование игровых умений .</i>	<i>Общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого</i>	<i>1 час 45 мин</i>
		<i>Рассматривание картинок, иллюстраций с целью развития речи детей. Подвижная игра: - со стихотворным текстом; - хороводная игра . Пальчиковые игры.</i>	<i>Общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого Двигательная активность</i>	
	8.00-8.10	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная активность</i>	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к	8.15 - 9.00	<i>Игры, чтение потешек</i>	<i>Предметная деятельность Восприятие художественной литературы</i>	<i>45 минут</i>

занятиям			(сказок, стихов)	
Занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	<i>Подгрупповая Фронтальная</i>	<i>Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками Общение и рассматривание картинок Восприятие художественной литературы (сказок, стихов) Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование /лепка/аппликация) Музыкальная деятельность Двигательная активность</i>	<i>30 минут</i>
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое),	9.30 - 9.45	<i>Настольно-печатные игры Строительство из конструктора Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры</i>	<i>Предметная Игровая Музыкальная деятельность Двигательная активность Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование /лепка/аппликация)</i>	<i>15 минут</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>15 минут</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30	<i>Наблюдение Подвижные игры Беседы воспитателя и ребенка Дидактические игры Индивидуальная работа Самостоятельная предметно-игровая, двигательно-игровая деятельность Ситуации общения и взаимодействия Игровые ситуации</i>	<i>Двигательная Игровая Общение и рассматривание картинок Экспериментирование с материалами и веществами</i>	<i>1 час 30 мин</i>
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	<i>Беседы воспитателя и ребенка Дидактические игры Индивидуальная работа Самостоятельная предметно-игровая, двигательно-игровая деятельность Ситуации общения и взаимодействия</i>	<i>Игровая Общение и рассматривание картинок Экспериментирование с материалами и веществами</i>	<i>30 минут</i>

		<i>Игровые ситуации</i>		
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>3 часа</i>
Полдник	15.30-15-40	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>10 минут</i>
Игры, самостоятельная деятельность (занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	<i>Подгрупповая Фронтальная</i>	<i>Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками Общение и рассматривание картинок Восприятие художественной литературы (сказок, стихов) Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование /лепка/аппликация) Музыкальная деятельность Двигательная активность</i>	<i>30 минут</i>
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>25 минут</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	<i>Наблюдение Подвижные игры Беседы воспитателя и ребенка Дидактические игры Индивидуальная работа Самостоятельная предметно-игровая, двигательно-игровая деятельность Ситуации общения и взаимодействия Игровые ситуации</i>	<i>Двигательная Игровая Общение и рассматривание картинок Экспериментирование с материалами и веществами</i>	<i>1 час 30 минут</i>

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Таблица 10.

Образовательные области	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	количество	Дни недели				
				понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1	*				
		Окружающий мир (Окр.м)	1 (в чередовании)	*				
		Природа (Пр.)						
		Математические представления (МП)			*			
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1				*	
		Звуковая культура речи (ЗКР)						
		Грамматический строй речи (ГСР)						
		Связная речь (СР)						
		Интерес к х/л (Х/л)						
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2		*	*		
		Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения						
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)						
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1			*		
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество						
		Конструктивная деятельность (Конст.д.)						
		Музыкальная деятельность (Муз.д)	2			*		*

		Театрализованная деятельность (Театр)						
		Культурно-досуговая деятельность (КДд)						
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация						
		Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	*	*	*	*	*	
		Первый игровой опыт						
		Первичный опыт социального взаимодействия						
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Двигательная активность» – Центр «Природа», – Центр «Конструктивно– модельной деятельности» – Центр «Игровой деятельности» – Центр «Театрализованной деятельности», – Центр Книги» – Центр «Экспериментирования»			<i>ежедневно</i>	*	*	*	*	*

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 11.

Месяц	Неделя, числа	Тема	Цель	Итоговое мероприятие	Государственные и народные праздники, памятные даты *рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
Сентябрь	I. 28 августа – 1 сентября	ЗДРАВСТВУЙТ Е, Я ПРИШЕЛ!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки, кровать и пр.), с детьми, воспитателем, элементарными правилами поведения. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развитие коммуникативных способностей по отношению к сверстникам и взрослым; воспитание культуры поведения.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДИСКОТЕКА С МАШЕЙ»	1 сентября День знаний 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	II. 4-8 сентября	МОИ ИГРУШКИ	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной конвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «КОНЦЕРТ ДЛЯ ЛЮБИМЫХ ИГРУШЕК»	8 сентября Международный день распространения грамотности
	III. 11-15 сентября	«УРОЖАЙ (ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА?):» (ОВОЩИ И ФРУКТЫ)	Знакомство с плодами овощных культур и фруктовых деревьев. Закрепление знаний о месте их произрастания (сад, огород). Учить описывать фрукты (овощи) по характерным признакам. Воспитание благородных чувств к природе и к людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «ЛИСТОПАД»	
	IV. 18-22 сентября	КРАСКИ ОСЕНИ (ПОГОДА)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формирование умений определять погоду по внешним признакам.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ОСЕНЬ, ЗДРАВСТВУЙ!»	

	IV.25-29 сентября	Я И ДЕТСКИЙ САД	Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки
Октябрь	I. 2-6 октября	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Расширять знания о домашних животных и птицах. Познакомить с понятием, что домашние животные живут рядом с нами. Учить различать животных по характерным признакам.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ДЕРЕВНЕ»	4 октября День защиты животных 5 октября День учителя
	II. 9-13 октября	ОСЕНЬ В ЛЕСУ	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (листья меняют окраску), бережно относиться к растениям.	ВЫСТАВКА ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА «ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»	Третье воскресенье октября: День отца в России
	III. 16-20 октября	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ	Познакомить с видами транспорта с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый – иди красный – стой. Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено (спички, электроприборы и пр.). Закрепить представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	ПЛАКАТ «МЫ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!»	
	IV.23-27 октября				
Ноябрь	I. 30 октября-3 ноября	Я – ЧЕЛОВЕК! (Я – мальчик; я – девочка)	Познакомить детей с: - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, И ТАКИЕ ОДИНАКОВЫЕ»	4 ноября День народного единства
	II. 6-10 ноября	МОЯ СЕМЬЯ	Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и	СОЗДАНИЕ	8 ноября

			родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.	ФОТОАЛЬБОМА «МОЯ СЕМЬЯ»	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	III. 13-17 ноября	КУКЛА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: УГОЩЕНИЕ ДЛЯ КУКЛЫ	
	IV. 20-24 ноября	«МАМУ ЛЮБЛЮ» Я	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМА – ГЛАВНОЕ СЛОВО НА СВЕТЕ»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	I. 27 ноября - 1 декабря	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать представления о зимних забавах. Воспитывать бережное отношение к живой природе	КОНКУРС КОРМУШЕК	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря *День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	II. 4 - 8 декабря				5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества
	III. 11-15 декабря	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы знакомых сказок. Развивать у детей умение слушать, следить за развитием действия сопереживать героям произведения.		РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»

			Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
	IV.18-29 декабря	НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП	Формировать представление о празднике Новый год, как о веселом и добром празднике, его главных героях. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника в детском саду.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «НОВОГОДНЕЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»	31 декабря Новый год
Январь	II. 9-12 января	НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать отрицательное отношение к грубости жадности; развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Учить пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста».	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ГАЗЕТЫ «ДОБРО В СЕМЬЕ»	
	III.15-19 января	РАСТУ ЗДОРОВЫМ	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств, формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, правильно называть предметы и принадлежности купания; питаться полезными продуктам, и тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.	СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНЫХ КНИЖЕК-МАЛЬШЕК «Я УМЕЮ»	27 января: *День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
	IV. 22-26 января				
Февраль	I. 29 января – 2 февраля	НАРОДНАЯ ИГРУШКА	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Познакомить с устным народным творчеством (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки).	ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ: «НЕТ КРАШЕ ИГРУШКИ НАШЕЙ»	2 февраля: *День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	II. 5-9 февраля	МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ	Формирование познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности в области различных наук	АКАДЕМИЯ ПРОСТОКВАШИНО : «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»	8 февраля День российской науки

	III. 12-16 февраля	«ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ И ПАССАЖИРЫ»	Знакомить с различными видами транспорта. Познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина)	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «ТРАНСПОРТ В ГОРОДЕ»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	IV. 19-22 февраля	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	- Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Формировать первичные представления о Российской армии, мужчинах – как защитниках Родины всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДАРКОВ ДЛЯ ПАП	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
Март	I. 26 февраля - 7 марта	ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЧУДЕСНЫЙ ПРАЗДНИК – ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	8 марта Международный женский день
	II. 11-15 марта	МАСЛЕНИЦА	Познакомить с праздником Масленицы, обычаями, связанными с празднованием масленичной недели	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «РАЗУДАЛАЯ МАСЛЕНИЦА»	
	III. 18-22 марта	КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Воспитывать бережное отношение к книге. Продолжать знакомить с фольклором, авторскими художественными произведениями. Развивать умение элементарно анализировать содержание произведения. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ КНИЖКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА	18 марта *День воссоединения Крыма с Россией
	IV. 25-29 марта	«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА»	Вызвать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать интерес к сценическому искусству. Воспитывать культуру поведения в театре. Продолжать знакомить со сказками народов Поволжья. Воспитывать любовь и эмоциональное восприятие красоты родного языка. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МЫ ИДЁМ В ТЕАТР»	27 марта Всемирный день театра.
Апрель	I. 1-5 апреля	ВЕСНА КРАСНА	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в мире животных). Формировать первичные представления о растениях весной, насекомых. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «ЛИСТОЧКИ НА ДЕРЕВЬЯХ» (методом обрывания)	

			сезонными видами труда. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить с сельскохозяйственными работами и их профессиями.		
	II. 8-12 апреля	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ	Обогащать знания детей об окружающем мире. Познакомить с понятиями «космос», «космонавт», «ракета». Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине.	С/Р ИГРА «ПОСТРОИМ КОСМИЧЕСКИЙ КОРАБЛЬ»	12 апреля День космонавтики
	III. 15-19 апреля	ВСТРЕЧАЕМ ПТИЦ	Познакомить с особенностями поведения птиц весной. Формировать элементарные экологические представления.	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО «СТАЯ ПТИЦ»	
	IV. 22-26 апреля	ЭКОЛЯТА – друзья защитники Природы	формирование у детей системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, бережного отношения к ней	КОНКУРС ЭКОЛЯТ НА ЛУЧШУЮ ФОТОГРАФИЮ «ДЫХАНИЕ ПРИРОДЫ»	25 апреля – Всероссийский День ЭКОЛЯТ
май	I. 2-8 мая	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Обогащать знания детей об окружающем мире. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам ВОВ.	КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ ПОРОХОМ ПРОПАХ»	1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Победы
	II. 13-17 мая	«Вот КАКИЕ СТАЛИ МЫ БОЛЬШИЕ»	Закреплять полученные в течение учебного года знания и умения, систематизировать знания. Формировать понимание того, что дети выросли.	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»	19 мая День детских общественных организаций России
	III. 20-24 мая	ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!	Расширять знания детей о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать, дни длиннее, темнеет поздно.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО ОЗОРНОЕ!»	24 мая День славянской письменности и культуры
	IV. 27-31	«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»	Создать праздничное настроение у детей, рассказать детям об этом празднике.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «ДРУЖАТ ДЕТИ ВСЕЙ ПЛАНЕТЫ»	1 июня День защиты детей
Июнь	I. 3-7 июня	ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ.	Формировать понятие обобщающего слова «игрушки». Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, бережное отношение к игрушкам.		6 июня День русского языка
	II. 10-14 июня	«ЮНЫЕ АВТОМОБИЛИ	Продолжать формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый – иди, красный – стой.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ГОСТИ К	12 июня День России

		СТЫ»		БАБУШКЕ»	
	III. 17-21 июня	ПУТЕШЕСТВИЕ В «КНИЖКИНО ЦАРСТВО»	Знакомство с произведениями К. И. Чуковского; рассматривание книжных иллюстраций	ИНСЦЕНИРОВАНИЕ «ЦЫПЛЁНОК» К.И. ЧУКОВСКОГО	22 июня День памяти и скорби
	IV. 24-28 июня	МЫ ПЛАНЕТЫ ДЕТСТВА «ЛАДА»	Формировать общие представления о детском саде, его значении в жизни людей	КОЛЛЕКТИВНОЕ ПАННО С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»	
Июль	I. 1-5 июля	«СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА - НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»	Формировать представление о воде (пьем, купаемся), о солнце (светит и греет), о воздухе (мы им дышим). Воспитывать бережное отношение к природе	ДЕНЬ НЕПТУНА	1 июля День рождения АНО ДО «Планета детства «Лада»
	II. 8-12 июля	НЕДЕЛЯ СЕМЬИ	Закрепить знания о самом себе, членах семьи и их занятиях.	ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ ПО СКАЗКЕ «РЕПКА» (ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ, ВЗАИМОПОМОЩЬ)	8 июля День семьи, любви и верности
	III. 15-19 июля	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	Формировать представление о земле, на которой живут растения, животные, люди.	КОНКУРС «ПЕСОЧНЫЕ ФАНТАЗИИ»	
	IV. 22-26 июля	МИР ПОЛОН СКАЗОК И ЧУДЕС	Закрепить знания о сказках. Рассматривание книжных иллюстраций.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «СКАЗКА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК!»	
Август	I. 29 июля - 2 августа	ЛЕСНЫЕ ДРУЗЬЯ	Закрепить знания о диких животных.	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ГОСТЯХ У ЛЕСОВИЧКА»	
	II. 5-9 августа	СВЕТОФОР – НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СВЕТОФОРА»	
	III. 12-16 августа	«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Развивать двигательную активность, познакомить детей с разнообразными играми с мячом.	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ	12 августа День физкультурника

IV. 19-30 августа	«ЛЕТО КРАСНОЕ ПОРА ПРЕКРАСНАЯ»	– Закрепить знания детей о летнем отдыхе, желание рассказать о нем другим людям.	ФОТОВЫСТАВКА «МОЙ ЛЕТНИЙ ОТДЫХ»	22 августа День Государственного флага Российской Федерации 27 августа День российского кино
-------------------	--------------------------------	--	---------------------------------	---

Планирование Приложение 1,2

- Модель двигательного режима детей в детском саду

Таблица 12.

№	Виды деятельности	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по август на воздухе). Длительность 10-15 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между образовательной деятельностью. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю. Воспитатель проводит игры, начиная с интенсивной двигательной активности, затем игры средней подвижности и заканчивая играми малой подвижности.
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		

5.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.
-----	--	---

• **Модель оздоровительного режима**

Таблица 13.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по август
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Перечень закаливающих мероприятий

Таблица 14.

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа
1. Основные виды закаливания		
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе с мая по август	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры
1.5.	Босоножье	Икв-в носках II-IIIкв-босиком с 3-х до 20-ти минут
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+
1.8.	Игры с водой	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	
1.10.	Солнечные ванны	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	

1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+
1.14	Физические упражнения после дневного сна	II квартал
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания		
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Таблица 15. Виды культурных практик

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Математические представления (МП)	Академия Простоквашино (МП) - утро	*						
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)- утро		*				*	*
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Культурная мозаика (Искусство) - вечер		*				*	
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр) - вечер			*				

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 16.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски • Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов • детские рисунки, поделки • материалы (традиционные и нетрадиционные), инструменты, пособия, стимулирующие детскую деятельность (ручки, стеки) и создающие ситуации «упражнения и освоения» (альбомы, раскраски, творческие тетради) • материалы для организации детской деятельности и «наведения чистоты» (доски, салфетки, баночки для воды, клея). 	<ul style="list-style-type: none"> • при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства • использовать практику работы педагога за одним столом с детьми • ненавязчиво содействовать появлению у детей желанию получить какой-либо конкретный продукт, помогать в осуществлении идей • практиковать выполнение коллективных работ • поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами • рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект • - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности • Разрезные картинки, пазлы, рамки-вкладыши, шнуровки, пирамидки, матрешки и пр. • Наборы геометрических фигур (плоскостные и объемные) • Различные виды напольных и настольных конструкторов (деревянные, пластмассовые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать ребенку возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления • Поощрять привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия • Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами • Создавать у ребенка в процессе его деятельности чувство конформности и уверенности в собственных силах • Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>- Игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница»</p> <p>- Разнообразный дидактический материал: сюжетные картины, иллюстрации, игрушки-куклы, животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение • Обеспечение игрового времени и пространства • Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщение РППС: 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять стремление ребенка к использованию речи

	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы предметных и сюжетных картинок - дидактические пособия и игры (на развитие речевого дыхания, правильного произношения звуков и слов, на активизацию и обогащение словаря, на развитие грамматического строя речи и интонационной выразительности) 	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно и уважительно выслушивать его • Поддерживать стремления ребенка рассказать о личном опыте, делиться своими впечатлениями • Занимать партнерскую позицию
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация двигательного пространства в группе в безопасном месте, в шаговой доступности от двигательного центра • Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ленточки, кегли и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять возможность двигательной активности • Поощрять желание самостоятельно выбирать инвентарь для двигательной деятельности •

Индивидуальные маршруты детей

Таблица 17.

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Таблица 18.

Месяц	Форма организации
<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>Информационно-аналитические формы Анкетирование «Мой ребенок и естественно-научная грамотность»</p> <p>Просветительские - Родительское собрание на тему: «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности в детском саду» Советует психолог: «Раннее интеллектуальное развитие детей»</p> <p>Наглядно-информационные формы - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Естественно-научная грамотность— это важно!» и т.д. - Публикация материалов в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»; • в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик») </p> <p>Практико-ориентированные - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. <i>Примерные темы:</i> «Дружная семья исследователей!» и т.д. - Практическая помощь: оборудование познавательных центров в группах</p>
<p>Декабрь февраль</p>	<p>Информационно-аналитические формы Анкетирование «Развитие связной речи у детей»</p> <p>Просветительские Родительское собрание на тему: «Развитие связной речи в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства» Советует психолог: «Роль искусства в психическом развитии ребенка»</p> <p>Наглядно-информационные формы - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Приобщение детей к искусству в дошкольном возрасте» и т.д. - Публикация материалов в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»; • в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик») </p> <p>Практико-ориентированные - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. <i>Примерные темы:</i> «Посещение музеев – традиция нашей семьи» и т.д. - Практическая помощь: оборудование речевых, изобразительных и музыкальных центров</p>
<p>Март май</p>	<p>Информационно-аналитические формы Анкетирование «Поговорим о безопасности»</p> <p>Просветительские - Родительское собрание на тему: «Безопасность жизнедеятельности – основа здорового образа жизни»</p>

<p>- Советует психолог: «Здоровый образ жизни для детей: советы родителям» https://7spsy.com/blog/zdorovyy-obraz-zhizni-dlya-detey-sovety-roditelyam</p> <p>Наглядно-информационные формы</p> <p>- Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д.</p> <p>Примерные темы: «Физическое развитие дошкольника – образовательная область - ФОП », «Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» и т.д.</p> <p>- Публикация материалов в сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на сайте АНО на странице детских садов в рубрике «События», «Новости»; • в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик»); • в социальной сети «ВКонтакте» (группа «Детский сад № 164 «Восточка» и «Детский сад № 97 «Хрусталик») <p>Практико-ориентированные</p> <p>- Стенгазеты из опыта семейного воспитания.</p> <p>Примерные темы: «Безопасность в нашей семье», «Здоровый образ жизни нашей семьи» и т.д.</p> <p>- Практическая помощь: создание здоровьесберегающей среды в группе и на участке</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Таблица 19

Содержание	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00
Занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое),	9.30 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30 (3 ч.)
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность (занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

Таблица 20.

День	№ гр.	1 младшая группа 11 (2-3)
ПОНЕДЕЛЬНИК	содержание	
	Занятие	ПР (СЭиПД) 1п 9.00 - 9.10/2п 9.20- 9.30 ПР (Окр.м) – 05/ ПР (Пр) - 05 1п 15.40– 15.50 2п 16.00 -16.10
	Культурные практики	КП Книжкин час (Х/л)- утро
	1 прогулка	10.00 - 11.30
	2 прогулка	17.00 - 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
ВТОРНИК	Занятие	ФР (Осн.г+ЗОЖ) 1п 15.40– 15.50/2п 16.00 -16.10
	Культурные практики	КП Академия Простоквашино (МП) - утро

	1 прогулка	10.00 - 11.30
	2 прогулка	17.00 - 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
СРЕДА	Занятие	Х-ЭР (муз. д) 1п 9.00 - 9.10/2п 9.20- 9.30 ФР (Осн.г+П/и) 1п 15.40– 15.50/2п 16.00 -16.10
	Культурные практики	КП Культурная мозаика (Искусство) -вечер
	1 прогулка	10.00 - 11.30
	2 прогулка	17.00 - 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
ЧЕТВЕРГ	Занятие	РР (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 1п 15.40– 15.50 2п 16.00 -16.10
	Культурные практики	
	1 прогулка	10.00 - 11.30
	2 прогулка	17.00 - 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
ПЯТНИЦА	Занятие	Х-ЭР (ИЗО) 1п 9.00 - 9.10/2п 9.20- 9.30
	Культурные практики	КП Театральная гостиная (Театр) - вечер
	1 прогулка	10.00 - 11.30
	2 прогулка	17.00 - 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Приложение № 3

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 21.

<p>Познавательное развитие детей</p>	<p>- Центр познавательно-исследовательский Центр природы (воды и песка, экспериментирования)</p> <p><i>Основное назначение:</i> Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в предметной деятельности</p>	<p>Модуль для пособий и оборудования Природный материал (песок, вода, глина, ракушки камешки, минералы и т.п. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка мука, соль, сахар) Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито Календарь природы Комнатные растения (по программе) с указателями Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
	<p>- Центр сенсорики с дидактическим центром</p> <p><i>Основное назначение:</i> Расширение познавательного опыта, его использование в предметной деятельности</p>	<p>Сенсорная стена: дерево с сенсорными мешочками, игры «Приготовим обед», «Постираем одежду» Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки Разрезные картинки и пазлы Кубики с картинками по всем темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). Пирамидки, матрешки, рамки-вкладыши Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Крупная и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок Комплекты геометрических фигур Набор объемных геометрических фигур.</p> <p><i>Для реализации регионального компонента:</i> Сенсорные мешочки</p>
<p>Речевое развитие детей</p>	<p>Книжный уголок</p> <p><i>Основное назначение:</i> формирование навыка восприятия образов художественной литературы и фольклора в самостоятельной деятельности</p>	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры Пальчиковый, настольный театр Звучащие книги</p> <p><i>Для реализации регионального компонента:</i> Присказки, потешки, считалочки, песенки, сказки народов Поволжья</p>

<p>Физическое развитие детей</p>	<p>Центр двигательной активности Основное назначение: Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Мячи больших размеров Шапочки для п/и Флажки, платочки Массажные и ребристые коврики Горка, мат Сухой бассейн Для реализации регионального компонента: Атрибуты для п/и</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Центр художественного творчества Основное назначение: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в изобразительной, творческой деятельности</p>	<p>Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Клей Доски для рисования мелом. Книжки-раскраски «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка» Для реализации регионального компонента: Раскраски «Игрушки Поволжья»</p>
	<p>Уголок конструирования Основное назначение: Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>Строительные конструкторы с блоками крупного, среднего размера. Крупный конструктор с мягкими деталями. Крупный конструктор «Полидрон» Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Макет железной дороги. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>

	<p>Музыкально-театральный центр и центр ряженья Основное назначение: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в музыкально-театральной деятельности</p>	<p>«Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, колокольчики). Ложки, палочки, молоточки, кубики. Музыкальный центр, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра Музыкальный бизборд Для реализации регионального компонента: Элементы русского народного костюма Народные музыкальные инструменты</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие детей</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр Основное назначение: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p>	<p>Уголок мальчика: Машины Набор инструментов Различные виды напольных и настольных конструкторов Уголок девочки: Куклы Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). Коляски Столовая и чайная посуда, продукты, овощи и фрукты.</p>
	<p>Социально-эмоциональный уголок Основное назначение: Расширение представлений детей о своем эмоциональном состоянии, настроении, развитие у детей саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Зеркало Картинки с эмоциями Интерактивное пособие «Какое у тебя настроение?» д/и «Собери лицо» Кубик эмоций</p>
	<p>Уголок уединения</p>	<p>«Моя семья», «Моя любимая игрушка» Набор кукол «Семья»</p>

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Основные подходы:

1. Обеспечена насыщенность развивающей предметно-пространственной среды группы в целях предоставления детям многообразного опыта ощущений
2. Обеспечен принцип «доступности»: игровые материалы расставляются на уровне вытянутой руки ребёнка (используется как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
3. Обеспечен деятельностный подход по принципу «Мышление через действие!»
4. Обеспечены условия для Самовыражения ребенка в окружающей среде: большие вертикальные и горизонтальные поверхности (маркерные, грифельные, керамические и др., материал для творчества)
5. Обеспечена реализация потребности в двигательной активности: группа оснащена лестницей и горкой для скатывания, мягкими модулями в форме арки для подлезания, брусками, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.
6. Обеспечена открытость пространства «обитания ребенка»: игровые комплексы, домики, лабиринты имеют проемы, окошки.

3.6. Используемые Программы, методические пособия

1. Адаптация ребенка к ДОУ. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие/ И.С. Ильина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144 с.: ил.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост.Н.В.Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 188 с.
4. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О.Г.Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
5. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
6. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М., 2006.
7. Кулачковская С.Е., Ладывир С.А. Учите малыша общаться с детьми и взрослыми. – Киев, 1995.
8. Мы идем в детский сад! Профилактическая психолого-педагогическая программа социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду/ Н.В.Шакина, И.А.Степанова, А.С.Костылева. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 162 с.
9. Павлова Л.Н.. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.:Мозаика – Синтез, 2000.
- 10.Пенькова Л.А., Резник Л.И., Шикова Т.В. Организационно- содержательные аспекты деятельности адаптационной группы кратковременного пребывания детей в детском саду – Методическое пособие. – Тольятти, - 2007. - 205 с.
- 11.«Первые шаги». Психопрофилактическая программа по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. – Тольятти.: Издательство Фонда «Развитие через образование». – 2004. – 135 с.
12. Самостоятельные детки (методическое пособие по организации работы групп кратковременного пребывания «Вместе с мамой» с детьми 2-3 лет) / М.А. Компанцева Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь, О.Н. Перевозкина. Тольятти: 2011 – 298 с.

13. Смирнова Е.О., Н.Н. Авдеева и др. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1996. 14. Учебно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания. Младший, средний и старший дошкольный возраст / авт.- 170 сост. Н.Л. Стефанова, Е.Н. Варфоломеева, Е.П. Кольцова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 117 с.
15. Шестакова Л.М., Богомоллова М.И. Воспитание без наказаний. – Тольятти, 2005.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Алексеев Ю., Зуев М., Ковалев В. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М., 2002.
2. Атлас народов России. – СПб, 2000.
3. Богатеева З. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. – Чебоксары, 2003.
4. Быстрицкий И. Эй, на ВАЗе, больше жизни!. – Тольятти, 2003.
5. Я – гражданин Самарской земли./ Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.
6. Дыбина Н. Знакомим дошкольников с родным городом. – М., 1999.
7. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Киреева Т.И. Люби и знай свой отчий край. – Тольятти, 2001.
8. Дыбина О.В., Шнайдер Р.Е. Рождение маленького гражданина. – Тольятти, 2005.
9. Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – Куйбышев, 1978.
10. Легенды и были Жигулей. – Куйбышев, 1970. Тольятти, 1997.
11. Овсянников В. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории. –
12. Пищулина Р.Ф., Шнайдер Р.Е. Твой Ставрополь – Тольятти. – Тольятти, 2005.
13. Подлесова Н. У нас в Жигулях. – Куйбышев, 1976.
14. Ромахова Л.А., Чурбанова И.В. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. – Тольятти, 2004. 235
15. Садовников Д. Сказки и предания Самарского края. – СПб., 1984.
16. Туманов В. Жигули заповедные. – Куйбышев, 1987.
17. Туманов В. Зеленый шум. – Куйбышев, 1987.
18. Шангина И. Русские дети и их игры. – СПб., 2000.
19. Шнайдер Р.Е., Антонова Л.И. Матрешка – душа России. – Тольятти, 2007.
20. Шнырев В. Атлас Самарской области. – Хабаровск, 1999.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

- [Патриотическое направление воспитания.](#)
- [Духовно-нравственное направление воспитания.](#)
- [Социальное направление воспитания.](#)
- [Познавательное направление воспитания.](#)
- [Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)
- [Трудовое направление воспитания.](#)
- [Эстетическое направление воспитания.](#)



Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. (Таблица 26,27)
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 22. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни д/с, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад детского сада – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей д/с, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения д/с

Основные элементы уклада детского сада:

- **правила и нормы;**
- **традиции и ритуалы;**

- *система отношений в разных типах общностей;*
- *характер воспитательных процессов;*
- *развивающая предметно-пространственная среда (РППС)*

Все элементы уклада взаимосвязаны. Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах детского сада, со временем они переходят в традиции и ритуалы. Правила, нормы и традиции детского сада задают характер и систему отношений в общностях - профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

- **Правила и нормы** определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты основные из них: коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

- **Традиции и ритуалы детского сада**

- Утро радостных встреч (ритуал приветствия);
- Ритуал прощания;
- Сказка перед сном
- Новости выходного дня
- Чествование именинника
- Новоселье
- Собираание коллекций
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- Социальные акции (Подарок ветерану, Письмо солдату, Подарок солдату и т.д.).
- Экологические акции (Покормите птиц зимой, Наш зеленый детский сад и др.)
- Системные проекты (Эколята –дошколята и др.)
- Семейные праздники (День семьи, День Матери и др.)
- Выставки совместного творчества
- Конкурсы чтецов

- **Система отношений разных общностей** отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- ***Характер воспитательных процессов***

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

- ***Предметно-пространственная среда*** выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Одна из основных линий воспитывающей среды - участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центры экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Задачи воспитания

Таблица 23. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<p>другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, 	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		навыки культурного поведения	<p>развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	эстетическое развитие
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к 	Физическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>овладению гигиеническим нормам и правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> • . 	
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			детьми <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения д/с № 164 «Восточка». В процессе воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; Дни открытых дверей; Мастер-классы; родительские клубы, иные формы взаимодействия.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

4.3. Организационный раздел

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Таблица 24

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<i>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, конкурсов и фестивалей, соревнований и чемпионатов</i>	<p>1 сентября - День знаний</p> <p>3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября - Международный день распространения грамотности</p> <p>17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>Международный день музыки</p> <p>5 октября - День учителя</p> <p>25 октября - Международный день школьных библиотек</p> <p>28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» • Третье воскресенье октября: День отца в России 	<p>4 ноября - День народного единства</p> <p>8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</p> <p>30 ноября - день Государственного герба РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» • Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о 	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря - Международный день художника</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 декабря – Новый год • Городской фестиваль «Семейные

	<ul style="list-style-type: none"> • 27 сентября - День работника дошкольного образования • Всемирный День бега (Кросс наций) • Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети • Фестиваль научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» 		<p>моей семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир» • Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+». • Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!» • Городской фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель
<i>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, конкурсов и фестивалей, соревнований и чемпионатов</i>	<p>7 января - Рождество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской Фестиваль «Профи-дебют» • Городской конкурс «Легенды Жигулей» • Городской фестиваль технического творчества д/с «Вместе в будущее» <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря</p>	<p>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашечный турнир (в рамках 	<p>1 марта - Всемирный день гражданской обороны</p> <p>8 марта - Международный женский день</p> <p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p> <p>27 марта - Международный день театра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса» • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья». 	<p>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</p> <p>22 апреля - Всемирный день Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровья • Батл языковедов» (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» • Городская акция «Неделя семейного чтения». • Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»

	<p>смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>	<p>интеллектуального Марафона «НаукаФест»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек». • Городской конкурс п профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток» • Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы» • Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы». • Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи». • Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий» • Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» <p>8 февраля День российской науки</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Областная экологическая акция «День птиц» • Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»
Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
<i>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, конкурсов и</i>	<p>1 мая - Праздник весны и труда</p> <p>9 мая - День Победы</p> <p>15 мая - Международный день семьи</p> <p>19 мая - День детских общественных организаций России</p>	<p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня - Всемирный день окружающей среды</p> <p>6 июня - День русского языка</p> <p>12 июня - День России</p> <p>22 июня - День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль рисунков на асфальте 	<p>6 июля – День рождения АНО</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона). 	<p>12 августа - День физкультурника</p> <p>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</p> <p>27 августа - День российского кино</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов».

<p><i>фестивалей, соревнований и чемпионатов</i></p>	<p>24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ. • Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры» 	<p>среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей • Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» • Городские соревнования по футболу среди ДОО 		<ul style="list-style-type: none"> • Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики». • Областной конкурс «Юннат» (региональный этап Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)
--	--	--	--	---

